



Plan van Aanpak typelessen binnen de onderwijstijd

'Blind typen.... het lijkt wel toveren'

Stichting Nutsscholen Geldrop

Geldrop, januari 2015.

Beneden Beekloop 90
5662 HM Geldrop
Postbus 24
5660 AA Geldrop
Telefoonnummer 040-2863543
E-mail bestuurskantoor@nutgeldrop.nl

VOORWOORD

Met veel genoegen presenteert de Maatschappij tot Nut van 't Algemeen-Departement Geldrop, hierna 't *Nut Geldrop* genoemd, het Plan van Aanpak typelessen binnen de onderwijstijd getiteld

'Blind typen... het lijkt wel toveren'

In dit Plan van Aanpak komen de volgende onderdelen aan de orde.

- geschiedenis
- instellingsbeleid
- financieel beleid met toekomstparagraaf

(P)GMR

Onderwijskundige experimenten (WMS artikel 11 e)

De (P) GMR heeft bij experimenten geen instemmingsrecht. 't Nut Geldrop heeft de GMR in 2011 betrokken bij de pilot voor 2011-2012.

Schooljaar 2012-2013 wordt gebruikt om de typelessen binnen de onderwijstijd uit te werken zodat de pilot in 2013-2014 een permanent karakter kan krijgen.

De GMR heeft bij een permanent karakter instemmingsrecht (WMS artikel 10 b). Hiervoor is een schoolplanwijziging noodzakelijk waarbij nadrukkelijk de kerndoelen van het onderwijs uitgangspunt blijven.

Daarnaast is het van belang het ministerie van OC&W en daarmee de onderwijsinspectie op de hoogte wordt gesteld. Dit is gebeurd op 20 januari 2015 welke is bevestigd onder nummer M0003502.

Aldus besproken in de GMR van 20 januari 2012 en vastgesteld.

Ivon de Wilde MBA

Voorzitter college van bestuur

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	2
Inhoud	3
1. GESCHIEDENIS	4
1.1. Algemene instellingsgegevens	4
1.2. Ontstaan van typelessen binnen de onderwijstijd	4
1.3. Start	4
1.4. De enquête	4
2. INSTELLINGSBELEID	6
2.1. De scholen	6
2.1.1. Wat is de beste leeftijd	6
2.2. De leerlingen	7
2.3. De leerkrachten	7
2.4. De ouders	7
2.5. Instituut	7
2.6. Aanpassingen schoolplannen	7
3. FINANCIËN	8
3.1. Financiële type les kosten 2011-2012	8
3.2. Toekomstige financiële dekking	8
4. RECAPITULATIE	9

1. GESCHIEDENIS

'De geschiedenis is het heden, gezien door de toekomst.'

Godfried Bomans
Nederlandse schrijver 1913-1971

1.1. Algemene instellingsgegevens

In dit plan van aanpak typelessen binnen de onderwijstijd wordt aandacht besteed aan de activiteiten van 't Nut Geldrop; instellingsnummer: 39352

Onder 't Nut Geldrop ressorteren 3 scholen voor primair onderwijs:

BRIN-nummers: 04RI Basisschool Beneden Beekloop
07ML Basisschool De Regenboog
08WD Basisschool De Ganzebloem

1.2. Ontstaan van typelessen binnen de onderwijstijd

Tijdens het directieberaad, hierna *DBR* genoemd, van 19 april 2011 wordt voor de eerste maal het idee besproken om het Instituut Spijksma te benaderen ter verzorging van typelessen binnen de onderwijstijd. Betrokken firma verzorgde al jaren typelessen na schooltijd op de Ganzebloem en de Beneden Beekloop. De directeuren en de algemeen directeur a.i. vonden dat typelessen binnen de onderwijstijd een bijdrage zouden kunnen leveren aan de toekomst van de leerlingen in dit digitale tijdperk. Daarnaast waren de directeuren ervan overtuigd dat de ouders van 't Nut dit idee zouden waarderen. Het zou mogelijk een manier kunnen zijn waarmee 't Nut zich kan onderscheiden en positief kan positioneren binnen Geldrop.

1.3. Start

Na de herfstvakantie 2011 zijn de typelessen binnen de onderwijstijd gestart voor de groepen 6 van de scholen. Al spoedig klinken er, naast positieve geluiden, ook negatieve geluiden. Op grond hiervan is besloten onder de betrokken ouders een kleine enquête te houden.

1.4. De enquête

Na de meivakantie 2012 wordt onder de ouders van groep 6 een enquête afgenomen. Hieruit bleek dat op alle drie de scholen een grote meerderheid van de ouders overwegend positief staat tegenover de typelessen binnen de onderwijstijd. Iets minder dan de helft van de ouders geeft aan dat de leerlingen van groep 6 te jong zijn voor het vele huiswerk m.b.t. deze typelessen binnen de onderwijstijd. Tijdens *DBR* van 26 juli 2012 is de enquête besproken met de heer H. Spijksma.

Binnen de oudertevredenheidsonderzoeken van november 2013 heeft 't Nut de meningen van de ouders opnieuw gepeild.

Op de vraag: 'Het is een goede zaak als een gedeelte van de ouderbijdrage gebruikt wordt voor het betalen van de typelessen: 50% school/ 50% ouderbijdrage' werd als volgt geantwoord.

Op school- en Nutniveau ziet het er als volgt uit

	Overall/ Nutniveau	RB	GB	BB
<i>Helemaal mee oneens</i>	<i>15%</i>	<i>10%</i>	<i>13%</i>	<i>18%</i>
<i>Mee oneens</i>	<i>21%</i>	<i>15%</i>	<i>23%</i>	<i>19%</i>
<i>Niet mee eens/ niet oneens</i>	<i>16%</i>	<i>32%</i>	<i>14%</i>	<i>12%</i>
<i>Mee eens</i>	<i>33%</i>	<i>24%</i>	<i>32%</i>	<i>37%</i>
<i>Helemaal mee eens</i>	<i>8%</i>	<i>7%</i>	<i>7%</i>	<i>10%</i>
<i>Geenmening</i>	<i>8%</i>	<i>12%</i>	<i>10%</i>	<i>4%</i>

Conclusie:

een ruime meerderheid onder de ouders staat positief tegenover het gegeven staat, dat de kosten voor de typelessen voor 50% betaald worden vanuit de ouderbijdrage.

Ter verduidelijking:

Een duidelijk uitgesproken meerderheid van de ouders staat positief tegenover een bijdrage voor de typelessen t.o.v. een uitgesproken minderheid. Een kleine hoeveelheid ouders heeft geen mening en een gedeelte heeft zich neutraal opgeteld; m.n. de ouders van de Regenboog.

Daarnaast ervaar ik het als legitiem om 'niet mee eens/ niet mee oneens' als neutrale opstelling te beschouwen gezien het item 'geen mening' eveneens aangekruist kon worden door de ouders. Geen mening beschouw ik net als bij stemming bij vergaderingen (á la burgerlijk wetboek) als niet mee te tellen.

Deze conclusie stoelt op de volgende uitgangspunten.

- Vanuit rapportages op schoolniveau en de overall rapportage.
- De cijfers die uit de overall rapportage komen dienen op individueel schoolniveau bevestigd te worden.

1. Wanneer op Nut niveau '*niet mee eens/ niet mee oneens*' en '*geen mening*' buiten beschouwing wordt gelaten dan is de verdeling vanuit de overall rapportage als volgt:

negatief 36%
positief 41%.

De Regenboog: Positief is 31% t.o.v. negatief is 25%

De Ganzebloem: Positief is 39% t.o.v. negatief is 36%

De Beneden Beekloop: Positief is 47% t.o.v. negatief is 37%

2. Wanneer we 'niet mee eens, niet mee oneens' als neutrale opstelling beschouwen kan dit vertaald worden naar geen tegenstand bij een bijdrage.

2. INSTELLINGSBELEID

'Oefening baart kunst.'

Nederlands spreekwoord

De schatting is dat kinderen in de toekomst minder dan 1% zullen schrijven en waarschijnlijk in de nabije toekomst meer dan 99% zal typen. Weliswaar kunnen kinderen al typen met enkele vingers, maar snel typen met 10 vingers geeft.

- enorme tijdwinst,
- een gezondere lichaamshouding
- betere toekomstkansen.

Typen behoort vandaag de dag tot een belangrijke communicatietechniek. Vaardig typen biedt de mogelijkheid om aan anderen snel en overzichtelijk informatie te geven of te vragen.

2.1. De scholen

De typelessen binnen de onderwijstijd worden op alle drie de scholen gegeven aan de leerlingen van de groepen 7 in de eerste helft van het schooljaar. Dit is een bewuste keuze omdat het gebruiken van een toetsenbord behoort tot een vaardigheid. Vaardigheden vragen dagelijkse oefening en dienen onderhouden te worden. Bij het inoefenen van deze vaardigheid wordt er van de leerlingen verwacht dat er drie keer per week een kwartier tot een half uur geoefend wordt. De ervaring heeft uitgewezen dat dit belastend is voor het jonge kind. De type- en snelheidsvaardigheden zijn in de jaren daarna goed te gebruiken vanaf de tweede helft van groep 7 en 8 (bij de werkstukken) en het vervolgonderwijs.

2.1.1. Wat is de beste leeftijd om kinderen te leren typen?

Hier volgt een richtlijn, maar het is en blijft kind afhankelijk.

- Allereerst is het belangrijk dat het kind niet te jong is. Een vereiste is dat het kind in ieder geval al goed kan lezen (en spellen).
- Daarnaast is het belangrijk dat het kind ook al regelmatig tijd zal doorbrengen achter het toetsenbord. Tijdens en na de typecursus moet er immers nog regelmatig, buiten de typecursus om, geoefend worden om de typevaardigheid te onderhouden en verder te verbeteren.
- Doorzettingsvermogen en motivatie zijn eveneens van belang. Vaardigheden leren, het is net als leren zwemmen of fietsen, kan iedereen maar het vraagt commitment en de wil om de vaardigheid eigen te maken. Niet te snel opgeven is van belang.
- Sommige kinderen zijn al aan een typecursus toe als ze 9 zijn, maar voor het overgrote deel is dat op 10- of 11-jarige leeftijd.
- Van groot belang is ook dat het kind het leuk vindt om een typecursus te doen. Het is belangrijk dat het geen straf wordt om de oefeningen te typen. Dat is niet alleen erg zwaar voor het kind, maar ook voor de ouder(s).

Bovenstaande in acht nemende samen met de bevindingen van de pilot, heeft 't Nut Geldrop besloten om de typelessen binnen de onderwijstijd aan te bieden aan de leerlingen van groep 7.

Nut breed gezien gaan we ervan uit dat de leerlingen van deze groepen aan alle voorwaarden voldoen die de beste kansen geven om de typelessen tot een succes te maken.

De leerlingen van de groepen 7 kunnen vanaf de tweede helft van het schooljaar het geleerde al snel gebruiken bij o.a. de werkstukken wat de motivatie zal bevorderen. Zij zijn al redelijk zelfstandig wat nodig is bij het oefenen in de thuissituatie. De hoeveelheid huiswerk is voor deze leeftijdscategorie te behappen.

Uit de pilot is gebleken dat een flink aantal jongere leerlingen hier veel moeite mee hadden. Dat leverde naast motivatieproblemen bij de leerlingen ook problemen op in de thuissituatie van deze leerlingen.

2.2. De leerlingen

Toetsenbordvaardigheid is, zoals alle vaardigheden, door oefening te leren. De leerlingen van de groepen 7 worden op de hoogte gebracht door de groepsleerkracht in samenspraak met de docent van het instituut dat de typelessen verzorgd. Met de leerlingen worden afspraken gemaakt m.b.t. de verwachtingen en consequenties van het volgen van typelessen binnen de onderwijstijd. Het huiswerk krijgt een nadrukkelijke plaats. Mochten er kinderen zijn die thuis niet de rust kunnen vinden om te oefenen of wiens ouders niet in staat zijn de kinderen te begeleiden dan wordt, in samenspraak met leerkracht, docent instituut dat de typelessen verzorgd, ouders en leerling over oplossingen nagedacht, gesproken en afgesproken. De groepsleerkracht heeft hier samen met de directeur een nadrukkelijke rol, maar ook de leerling en de ouders.

2.3. De leerkrachten

De leerkrachten van de groepen blijven tijdens de typelessen verantwoordelijk voor de groep. Dit betekent dat zij tijdens de typelessen aanwezig zijn en daar waar nodig mee helpen.

Na de typelessen is er gelegenheid tot evaluatie. Waar nodig wordt er bijgesteld of actie ondernomen. Gesprekken met de ouders van de leerlingen worden door de leerkracht gevoerd.

2.4. De ouders

De ouders van de leerlingen van groep 7 worden op de hoogte gebracht, hetzij mondeling dan wel schriftelijk, over de typelessen binnen de onderwijstijd. Dit is een verplicht onderdeel van het curriculum van groep 7 van 't Nut Geldrop. De school gaat met de ouders het commitment aan over het feit dat er thuis geoefend moet worden; dagelijks 15 tot 30 minuten afhankelijk van de snelheid waarmee het kind deze vaardigheid zich eigen maakt. Deze huiswerkopdrachten vragen van de ouders positieve support en begeleiding.

2.5. Instituut

Een goede samenwerking is van belang.

Aansluiting m.b.t. de pedagogische visie en klimaat van de betreffende school is belangrijk. De docent die de typelessen verzorgt zal er rekening mee dienen te houden dat er verschil zit tussen lesgeven aan kinderen na schooltijd, die bewust voor typelessen volgen gekozen hebben (waar de betrokken ouders voor hebben betaald), en typelessen geven aan leerlingen binnen de onderwijstijd. Denk aan motivatieproblemen en de grote verschillen tussen de leerlingen. Met deze verscheidenheid op vele gebieden zoals intelligentie, afkomst, thuissituatie etc. zal adequaat moeten worden omgegaan.

2.6. Aanpassingen schoolplannen (curriculum)

Het aanbieden van typelessen onder schooltijd vraagt een aanpassing van de schoolplannen van de individuele scholen. Daarnaast zijn de kerndoelen uitgangspunt bij het curriculum.

De scholen bieden de typelessen binnen de onderwijstijd in groep 7 aan tijdens het vak schrijven. Gezien de maatschappelijke ontwikkelingen m.b.t. de digitale snelweg is dit een begrijpelijke keuze. In de toekomst zal er steeds minder worden geschreven met pen en potlood.

3. FINANCIËN

'Geld moet je niet achterna, maar tegemoet lopen'

*Aristoteles Onassis
Griekse reder 1906-1975*

't Nut Geldrop maakt de keuze om typelessen binnen de onderwijstijd aan te bieden aan de leerlingen van de groepen 7. De onderwijsmarkt is een gelijkwaardige markt. De onderwijsinspectie bewaakt de kwaliteit van het onderwijs en overwegend leveren bijna alle scholen in de regio kwalitatief goed onderwijs.

't Nut Geldrop biedt eveneens kwalitatief goed onderwijs. 't Nut Geldrop onderscheidt zich vanuit haar identiteit en kernwaarden. De typelessen binnen de onderwijstijd maken hier onderdeel van uit en geven o.a. uiting aan een toekomstgerichte visie.

3.1. Toekomstige financiële dekking

't Nut Geldrop vraagt een jaarlijkse financiële bijdrage aan de OuderRaad vanuit de ouderbijdrage. Vanuit de oudertevredenheidsonderzoeken (2013), de enquête van de ouders, de leden van de GMR, de directeuren en het bestuur wordt aangegeven dat de typelessen binnen de onderwijstijd een positieve bijdrage kan leveren aan de toekomst voor de leerlingen van 't Nut Geldrop.

De GMR van de Stichting Nutsscholen Geldrop heeft aangegeven in de vergadering van 24 april en 10 juni 2014 dat, indien de continuïteit van de typelessen gewaarborgd wordt, een bijdrage van 25% van de kosten vanuit de ouderbijdrage wordt gefinancierd, mits deze het bedrag van €15.000 niet overschrijdt. Op grond van deze afspraak heeft 't Nut een contract met het instituut Spijksma afgesloten voor 5 jaren.

De overige financiële middelen (75% van de kosten) worden begroot vanuit het budget P&A (Personeel en Arbeidsmarkt). Deze bekostiging voor personeels- en arbeidsmarktbeleid biedt scholen extra financiële ruimte om de ontwikkeling van een pedagogisch-didactische visie gestalte te geven in de schoolorganisatie en het personeelsbeleid.

De P&A gelden zijn eveneens bedoeld ter bekostiging van scholing van het personeel en het voeren van personeelsbeleid. De richtlijn vanuit het ministerie is dat deze gelden voor 65% ter bekostiging van het personeel (salarissen) besteed kunnen worden. De typelessen binnen de onderwijstijd worden jaarlijks geëvalueerd.

4. RECAPITULATIE

'Blind typen.....het lijkt wel toveren'

Titel Plan van Aanpak typelessen binnen de onderwijstijd Nut Geldrop 2012

- Het aanbieden van typelessen binnen de onderwijstijd is o.a. een uiting van een toekomstgerichte houding van 't Nut Geldrop.
- Vanuit de bevindingen van de pilot en de ouderenquête is geconstateerd dat het aanbieden van de typelessen binnen de onderwijstijd door de ouders van 't Nut Geldrop wordt gewaardeerd.
- Vanuit de bevindingen van de pilot van 2011-2012 en de richtlijnen m.b.t. de leeftijd die het meest geschikt is voor het blind leren typen, heeft 't Nut Geldrop besloten om de typelessen binnen de onderwijstijd aan te bieden aan de leerlingen van groep 7.
- De eindverantwoordelijkheid van de typelessen binnen de onderwijstijd ligt bij 't Nut Geldrop. Taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden zijn middels dit plan vastgelegd.
- Alle partners zoals ouders, betrokken leerkrachten, leerlingen, aanbieder, directeur worden nadrukkelijk betrokken bij de aanbidding van typelessen binnen de onderwijstijd.
- De keuze voor een aanbieder wordt bepaald vanuit
 - Financiën
 - Spelenderwijs en kind vriendelijkheid
 - Ervaring en gedegenheid
- De typelessen binnen de onderwijstijd zijn opgenomen in de schoolplannen van de individuele scholen.
- Jaarlijks worden de typelessen binnen de onderwijstijd geëvalueerd door DBR.
- Jaarlijks worden de typelessen binnen de onderwijstijd begroot. Deze begroting wordt conform WMS aan de (P)GMR ter instemming voorgelegd.
- De financiële dekking komt uit budget P&A en vanuit 25% van de ouderbijdrage mits deze per school het bedrag van €15.000 niet overschrijdt.